### PVB 3.1 Geven van trainingen

Deelkwalificatie van Handbaltrainer 3

Opdracht

De algemene opdracht voor deze PVB is: 'Geven van een training'. Met deze PVB toon je aan dat je de werkprocessen beheerst die behoren bij deze kerntaak. Voor de praktijkbeoordeling geef je een training aan een team. De portfoliobeoordeling heeft betrekking op het jaarplan dat je hebt opgesteld en alle trainingsvoorbereidingen.

Protocol PVB 3.1

Geven van trainingen - portfoliobeoordeling

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Naam kandidaat: | | Datum:  Beoordelaar: | | |
| Uitstroomprofiel:   * Zaal * Beach | | |
| **Afnamecondities:**  De trainingsvoorbereidingen en het jaarplan uit het portfolio zijn afgestemd op een team die actief is binnen de wedstrijdsport (C-jeugd/B-jeugd/A-jeugd topklasse en divisie / Senioren vanaf 2e klasse-niveau).  Voldaan aan de afnamecondities: ja/nee\* | | | | |
| \* Bij nee gaat de PVB niet door. De beoordelaar motiveert dit bij de toelichting. | | | | |
| Toelichting | | | | |
| **Werkproces 3.1.1 Begeleidt en informeert handballers/ouders** | | | | |
| De resultaten van dit werkproces zijn:   * De begeleiding is afgestemd op de handballers. * De omgang is sportief en respectvol.   De kandidaat heeft laten zien dat hij dit werkproces beheerst: ja/nee. | | | | |
| **Beoordelingscriteria Portfolio** | | **Portfolio** | **Interview** | **Toelichting** |
| 1 | **Maakt afspraken met de handballers en hun ouders en komt ze na.**  De handbaltrainer-coach formuleert de – samen met handballers gemaakte – afspraken begrijpelijk en duidelijk. Hij controleert of de betrokkenen de afspraken hebben begrepen en nakomen. De trainer-coach voert de afspraken uit en past indien nodig de afspraken aan door veranderende omstandigheden. |  |  |  |
| 2 | **Bewaakt waarden en stelt normen.**  De handbaltrainer-coach maakt – met alle betrokkenen – afspraken binnen maatschappelijke normen en waarden, hoe er dient te worden gecommuniceerd en hoe in situaties wordt gehandeld. Hij zorgt ervoor dat alle betrokkenen de afspraken nakomen en vervult een voorbeeldfunctie. |  |  |  |
| 3 | **Gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie conform richtlijnen.**  De handbaltrainer-coach geeft geen persoonlijke informatie door aan derden zonder toestemming van de desbetreffende handballers/personen. |  |  |  |
| **Werkproces 3.1.2 Bereidt trainingen voor** | | | | |
| De resultaten van dit werkproces zijn:   * De trainingsplanning past binnen het jaarplan. * De trainingsplanning is consistent uitgewerkt.   De kandidaat heeft laten zien dat hij dit werkproces beheerst: ja/nee | | | | |
| **Beoordelingscriteria Portfolio** | | **Portfolio** | **Interview** | **Toelichting** |
| 4 | **Stelt een globaal (chrono)logisch jaarplan op.**  De handbaltrainer-coach beschrijft het jaarplan voor zijn handbalteam in verschillende fases. Hij weet wat periodisering is en past dit toe binnen het jaarplan. Stelt op basis van de beginsituatie van het team een (persoonlijk) ontwikkelplan op. Hij maakt gebruik van opbouw in oefenstof (makkelijk > complex) wat aansluit bij de doelstellingen van het team. Hij houdt rekening met de principes van belasting en belastbaarheid. |  |  |  |
| 5 | **Stemt de trainingsvoorbereiding af op het jaarplan.**  De handbaltrainer-coach maakt accenten uit het jaarplan concreet en zorgt ervoor dat minimaal 6 trainingen passen binnen zijn eigen jaarplan. |  |  |  |
| 6 | **Analyseert als voorbereiding op een training de beginsituatie gericht op de handballers, de sportomgeving en de eigen kwaliteiten als trainer-coach.**  De handbaltrainer-coach maakt een analyse van handballers van hun huidige technische en tactische mogelijkheden, het functioneren als team en hun ontwikkeldoelen. De trainer-coach kent zijn eigen kwaliteiten die hij bezit wanneer hij zijn functie uitvoert. De trainer-coach beoordeelt, eventueel in overleg met een collega- of assistent trainer-coach, of zijn kwaliteiten passen bij de gewenste ontwikkeling van de handballers. |  |  |  |
| 7 | **Formuleert de concrete doelstellingen voor een training.**  De handbaltrainer-coach formuleert doelstellingen in het jaarplan en voor trainingen SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden). De doelstellingen sluiten aan bij zijn eigen visie en hij maakt onderscheid in de verschillende doelstellingen (individuele sporter, team, trainer). |  |  |  |
| 8 | **Stemt de trainingsinhoud af op de beginsituatie.**  De handbaltrainer-coach kiest voor oefeningen die zijn afgestemd op de beginsituatie en leeftijdscategorie van de handballers. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | **Kiest voor een verantwoorde opbouw van de training.**  De handbaltrainer-coach zorgt er voor dat de opbouw van de oefeningen is afgestemd op de technische en fysieke mogelijkheden van de handballers en hun ontwikkelpunten. De trainer-coach past oefenstof of de methodiek aan, als hiervoor een aanleiding is, waardoor de veiligheid van de handballers altijd is gewaarborgd. |  |  |  | |
| 10 | **Beschrijft de evaluatiemethoden en -momenten voor de training.**  De handbaltrainer-coach evalueert samen met de handballers en het TaT de training, door het stellen van vragen over het doel en de uitvoering van de training. Aan de hand daarvan komt hij met de handballers en het TaT tot conclusies en stelt hij verbeterpunten op. |  |  |  | |
| **Werkproces 3.1.3 Voert trainingen uit** | | | | |
| De resultaten van dit werkproces zijn:   * De training is gedifferentieerd/houdt rekening met (niveau)verschillen tussen handballers. * De handballers leren tijdens de training.   De kandidaat heeft laten zien dat hij dit werkproces beheerst: ja/nee. | | | | |
| **Beoordelingscriteria Portfolio** | | **Portfolio** | **Interview** | **Toelichting** | |
| 11 | **Stemt de trainingsinhoud af op de omstandigheden.**  De handbaltrainer-coach zorgt er voor dat de opbouw van de oefeningen is afgestemd op de technische en fysieke mogelijkheden van de handballers en hun ontwikkelwensen. De trainer-coach past oefenstof of de methodiek aan, als hiervoor een aanleiding is. |  |  |  |
| 12 | **Organiseert de uitvoering van de training efficiënt.**  De handbaltrainer-coach legt verbanden naar eerder uitgevoerde oefenstof. Hij kiest oefenreeksen die qua organisatie soepel lopen en maakt optimaal gebruik van de handballen, handbal doelen en overige spelmaterialen. Hij zorgt er voor dat de training inhoudelijk bijdraagt aan het behalen van de trainingsdoelen. |  |  |  |
| 13 | **Leert en verbetert de techniek van handballers.**  De handbaltrainer-coach weet hoe methodisch een reeks wordt opgebouwd voor zowel basis- als gevorderde technieken. De trainer weet hoe spelers op een didactisch verantwoorde manier moeten worden gestimuleerd om creatieve oplossingen te bedenken passend bij de doelgroep en past dit toe binnen zijn trainingen. De trainer-coach geeft aanwijzingen om de techniek van de spelers aan te leren dan wel te verbeteren. Hij corrigeert wanneer de techniek onjuist wordt uitgevoerd. Hij controleert/corrigeert/ complimenteert. |  |  |  |
| 14 | **Geeft feedback en aanwijzingen aan handballers op basis van een analyse van de uitvoering.**  De handbaltrainer-coach herkent tijdens methodisch opgebouwde oefenreeksen goede of minder goede technische en tactische uitvoeringen. De trainer anticipeert wanneer hij een minder goede uitvoering herkent, geeft uitleg en corrigeert de sporter(s). De trainer-coach geeft op een positieve manier feedback en controleert of handballers de feedback begrijpen en opvolgen. |  |  |  |
| 15 | **Besteedt aandacht aan het voorkomen van blessures bij de handballers.**  De handbaltrainer-coach bouwt oefenstof methodisch en qua intensiteit goed op. Bewaakt de intensiteit en belasting gedurende het seizoen en grijpt indien nodig in. Hij houdt rekening met de belastbaarheid van handballers. |  |  |  |
| **Werkproces 3.1.4 Evalueert trainingen en reflecteert op eigen handelen** | | | | |
| De resultaten van dit werkproces zijn:   * De training is geëvalueerd. * De zelfreflectie leidt tot inzicht in de eigen bekwaamheden en ontwikkelpunten bij het geven van trainingen.   De kandidaat heeft laten zien dat hij dit werkproces beheerst: ja/nee. | | | | |
| **Beoordelingscriteria Portfolio** | | **Portfolio** | **Interview** | **Toelichting** | |
| 16 | **Evalueert het proces en resultaat van de training.**  De handbaltrainer-coach kijkt samen met handballers en TaT-leden terug op de training door vragen te stellen over de doelstellingen, uitvoering en hun mening over de training. Aan de hand van de feedback komt hij samen tot conclusies en stelt hij verbeterpunten op die toepasbaar zijn voor vervolgtrainingen. |  |  |  |
| 17 | **Verwoordt eigen leerbehoeften.**  De handbaltrainer-coach geeft zijn eigen leer- en ontwikkelpunten te benoemen op basis van reflectie en feedback van anderen en is in staat om hier drie voorbeelden van te benoemen. |  |  |  |
| 18 | **Reflecteert op eigen handelen.**  De handbaltrainer-coach weet het belang van een lerende omgeving. Hij evalueert na elke training en wedstrijd op het eigen functioneren en past eventuele verbeterpunten toe bij zijn vervolgtrainingen en wedstrijden. |  |  |  |
| Resultaat van de portfoliobeoordeling | | | | |
| Toelichting | | | | |
| Handtekening beoordelaar | | | | |

Protocol PVB 3.1

Geven van trainingen - praktijkbeoordeling

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Naam kandidaat: | | Datum:  Beoordelaar: | | | |
| Uitstroomprofiel:   * Zaal * Beach | | | |
| **Afnamecondities:**  De praktijkbeoordeling wordt afgenomen met het team waarvoor je in het portfolio een jaarplan hebt gemaakt. Het team is actief binnen de wedstrijdsport (C-jeugd/B-jeugd/A-jeugd topklasse en divisie / Senioren vanaf 2e klasse-niveau). De praktijkbeoordeling wordt afgenomen op een geschikte indoor of outdoor locatie. Het praktijk-interview vindt plaats in een daarvoor geschikte ruimte.  Voldaan aan de afnamecondities: ja/nee\* | | | | | |
| \* Bij nee gaat de PVB niet door. De beoordelaar motiveert dit bij de toelichting. | | | | | |
| Toelichting | | | | | |
| **Werkproces 3.1.1 Begeleidt en informeert handballers/ouders** | | | | | |
| De resultaten van dit werkproces zijn:   * De begeleiding is afgestemd op de handballers. * De omgang is sportief en respectvol.   De kandidaat heeft laten zien dat hij dit werkproces beheerst: ja/nee. | | | | | |
| **Beoordelingscriteria Praktijk** | | **Praktijk** | **Interview** | **Toelichting** | |
| 1 | **Gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen.**  De handbaltrainer-coach heeft duidelijke richtlijnen gegeven aan de betrokkenen voor sportief en respectvol gedrag. Hij kent de principes hiervan en handelt hier voor, tijdens, en na de trainingen en wedstrijden naar. Hij grijpt in wanneer spelers of TaT-leden zich onsportief gedragen. |  |  |  | |
| 2 | **Stemt omgangsvormen en taalgebruik af op de handballers.**  De handbaltrainer-coach communiceert op een manier met de handballers zodat zij zijn bedoelingen begrijpen en zich uitgenodigd voelen om hierop te reageren. De trainer-coach communiceert met de handballers en begeleiding over zijn manier van training geven en het spelen van de wedstrijden en past zijn communicatie aan op de doelgroep. |  |  |  | |
| 3 | **Motiveert, stimuleert en enthousiasmeert handballers.**  De handbaltrainer-coach spreekt handballers op een positieve en opbouwende manier aan, zowel individueel als groepsgewijs, tijdens trainingen en wedstrijden. Hij geeft complimenten als opdrachten goed worden uitgevoegd of als een techniek goed wordt toegepast. |  |  |  | |
| 4 | **Vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie.**  De handbaltrainer-coach is zich ervan bewust dat hij een voorbeeldfunctie bekleedt. De trainer-coach weet wat het gewenste gedrag is en draagt dit uit naar de handballers en TaT-leden. Hij handelt naar de afspraken die zijn gemaakt over sportief en respectvol gedrag. |  |  |  | |
| **Werkproces 3.1.2 Bereidt trainingen voor** | | | | | |
| De resultaten van dit werkproces zijn:   * De trainingsplanning past binnen het jaarplan. * De trainingsplanning is consistent uitgewerkt.   De kandidaat heeft laten zien dat hij dit werkproces beheerst: ja/nee. | | | | | |
| **Beoordelingscriteria Praktijk** | | **Praktijk** | **Interview** | **Toelichting** | |
| 5 | **Analyseert als voorbereiding op een training de beginsituatie gericht op de handballers, de sportomgeving en de eigen kwaliteiten als trainer-coach.**  De handbaltrainer-coach maakt een analyse van handballers van hun huidige technische en tactische mogelijkheden, het functioneren als team en hun ontwikkeldoelen. De trainer-coach kent zijn eigen kwaliteiten die hij bezit wanneer hij zijn functie uitvoert. De trainer-coach beoordeelt, eventueel in overleg met een collega- of assistent trainer-coach, of zijn kwaliteiten passen bij de gewenste ontwikkeling van de handballers. |  |  |  | |
| 6 | **Formuleert de concrete doelstellingen voor een training.**  De handbaltrainer-coach formuleert doelstellingen in het jaarplan en voor trainingen SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden). De doelstellingen sluiten aan bij zijn eigen visie en hij maakt onderscheid in de verschillende doelstellingen (individuele sporter, team, trainer). |  |  |  | |
| 7 | **Stemt de trainingsinhoud af op de beginsituatie.**  De handbaltrainer-coach kiest voor oefeningen die zijn afgestemd op de beginsituatie en leeftijdscategorie van de handballers. |  |  |  | |
| 8 | **Kiest voor een verantwoorde opbouw van de training.**  De handbaltrainer-coach zorgt er voor dat de opbouw van de oefeningen is afgestemd op de technische en fysieke mogelijkheden van de handballers en hun ontwikkelpunten. De trainer-coach past oefenstof of de methodiek aan, als hiervoor een aanleiding is, waardoor de veiligheid van de handballers altijd is gewaarborgd. |  |  |  | |
| 9 | **Beschrijft de evaluatiemethoden en -momenten voor de training.**  De handbaltrainer-coach evalueert samen met de handballers en het TaT de training, door het stellen van vragen over het doel en de uitvoering van de training. Aan de hand daarvan komt hij met de handballers en het TaT tot conclusies en stelt hij verbeterpunten op. |  |  |  | |
| **Werkproces 3.1.3 Voert trainingen uit** | | | | |
| De resultaten van dit werkproces zijn:   * De training is gedifferentieerd/houdt rekening met (niveau)verschillen tussen handballers. * De handballers leren tijdens de training.   De kandidaat heeft laten zien dat hij dit werkproces beheerst: ja/nee. | | | | |
| **Beoordelingscriteria Praktijk** | | **Praktijk** | **Interview** | **Toelichting** | |
| 10 | **Maakt zichzelf verstaanbaar.**  De handbaltrainer-coach stelt zich zichtbaar en hoorbaar op voor de spelers, articuleert goed en gebruikt duidelijk hoorbaar stemgeluid. Hij laat door middel van zijn stem en houding zien dat hij boven de groep staat, zonder hierbij dominant over te komen. |  |  |  |
| 11 | **Informeert en betrekt de handballers bij het verloop van de training.**  De handbaltrainer-coach start de training met uitleg van de trainingsdoelen en focusgebieden en vraagt om reacties vanuit de groep. De trainer-coach geeft goede individuele en groepsgewijze feedback, stelt vragen (of ze de feedback begrijpen), luistert, geeft aanwijzingen en corrigeert. Hij vraagt feedback aan de groep over de intensiteit en uitvoerbaarheid van de trainingsoefeningen en de manier waarop hij de training verzorgt. |  |  |  |
| 12 | **Stemt de trainingsinhoud af op de omstandigheden.**  De handbaltrainer-coach zorgt er voor dat de opbouw van de oefeningen is afgestemd op de technische en fysieke mogelijkheden van de handballers en hun ontwikkelwensen. De trainer-coach past oefenstof of de methodiek aan, als hiervoor een aanleiding is. |  |  |  |
| 13 | **Organiseert de uitvoering van de training efficiënt.**  De handbaltrainer-coach legt verbanden naar eerder uitgevoerde oefenstof. Hij kiest oefenreeksen die qua organisatie soepel lopen en maakt optimaal gebruik van de handballen, handbal doelen en overige spelmaterialen. Hij zorgt er voor dat de training inhoudelijk bijdraagt aan het behalen van de trainingsdoelen. |  |  |  |
| 14 | **Leert en verbetert de techniek van handballers.**  De handbaltrainer-coach weet hoe methodisch een reeks wordt opgebouwd voor zowel basis- als gevorderde technieken. De trainer weet hoe spelers op een didactisch verantwoorde manier moeten worden gestimuleerd om creatieve oplossingen te bedenken passend bij de doelgroep en past dit toe binnen zijn trainingen. De trainer-coach geeft aanwijzingen om de techniek van de spelers aan te leren dan wel te verbeteren. Hij corrigeert wanneer de techniek onjuist wordt uitgevoerd. Hij controleert/corrigeert/complimenteert. |  |  |  |
| 15 | **Houdt de aandacht van de handballers vast.**  De handbaltrainer-coach geeft een gevarieerde en uitdagende training in de vorm van verschillende oefenreeksen en spelvormen. Hij houdt rekening met de duur van de oefeningen en de aandacht van de handballers. |  |  |  |
| 16 | **Doet oefeningen op correcte wijze voor of maakt gebruik van een goed voorbeeld.**  De handbaltrainer-coach zorgt voor een duidelijke uitleg, opstelling en organisatie van de oefenreeks zodat de handballers de oefeningen op juiste wijze uit kunnen voeren. Hij geeft op de juiste didactische manier uitleg en/of aanwijzingen. |  |  |  |
| 17 | **Geeft feedback en aanwijzingen aan handballers op basis van een analyse van de uitvoering.**  De handbaltrainer-coach herkent tijdens methodisch opgebouwde oefenreeksen goede of minder goede technische en tactische uitvoeringen. De trainer anticipeert wanneer hij een minder goede uitvoering herkent, geeft uitleg en corrigeert de sporter(s). De trainer-coach geeft op een positieve manier feedback en controleert of handballers de feedback begrijpen en opvolgen. |  |  |  |
| 18 | **Treedt op bij onveilige sportsituaties.**  De handbaltrainer-coach corrigeert tijdens trainingen en wedstrijden bij onveilige situaties, en spreekt spelers hier op aan (zowel individueel als in groepsverband). Zorgt er voor dat materialen of de inrichting wordt aangepast indien de situatie hierom vraagt. |  |  |  |
| 19 | **Handelt in geval van een noodsituatie (ongeluk).**  De handbaltrainer-coach onderneemt in vroegtijdig stadium actie bij onveilige sportsituaties. Hij is het bezit van EHBO-materiaal en maakt hiervan (indien van toepassing) gebruik tijdens trainingen en wedstrijden. |  |  |  |
| **Werkproces 3.1.4 Evalueert trainingen en reflecteert op eigen handelen** | | | | |
| De resultaten van dit werkproces zijn:   * De training is geëvalueerd. * De zelfreflectie leidt tot inzicht in de eigen bekwaamheden en ontwikkelpunten bij het geven van trainingen.   De kandidaat heeft laten zien dat hij dit werkproces beheerst: ja/nee. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beoordelingscriteria Praktijk** | | **Praktijk** | **Interview** | **Toelichting** | |
| 20 | **Registreert de ontwikkeling van de handballers.**  De handbaltrainer-coach houdt de ontwikkeling van de handballers bij door deze (digitaal) vast te leggen en bespreekbaar te maken met de handballers. |  |  |  |
| 21 | **Houdt zich aan de beroepscode.**  De handbaltrainer-coach weet dat de NHV-beroepscode inhoudt en handelt in zijn uitoefening als trainer-coach conform de regels vanuit de NHV-beroepscode. |  |  |  |
| 22 | **Vraagt feedback.**  De handbaltrainer-coach kent de basisprincipes van het geven en ontvangen van feedback. De trainer kan deze principes uitleggen aan zijn team en vraagt gedurende het seizoen proactief en gericht op feedback aan spelers, assistent-trainer/coaches of overige partijen. De trainer stimuleert zijn eigen ontwikkeling door de feedbackpunten mee te nemen in zijn handelen. Hij weet wanneer hij feedback geven moet uitstellen om de sporter zelf de regie te laten nemen in zijn ontwikkeling. |  |  |  |
| 23 | **Verwoordt eigen leerbehoeften.**  De handbaltrainer-coach geeft zijn eigen leer- en ontwikkelpunten te benoemen op basis van reflectie en feedback van anderen en is in staat om hier drie voorbeelden van te benoemen. |  |  |  |
| 24 | **Raadpleegt kennisbronnen/deskundigen.**  De handbaltrainer gebruikt andere bronnen om zijn kennis en vaardigheden te kunnen vergroten/verbeteren. |  |  |  |
| 25 | **Reflecteert op eigen handelen.**  De handbaltrainer-coach weet het belang van een lerende omgeving. Hij evalueert na elke training en wedstrijd op het eigen functioneren en past eventuele verbeterpunten toe bij zijn vervolgtrainingen en wedstrijden. |  |  |  |
| Resultaat van de portfoliobeoordeling | | | | |
| Toelichting | | | | |
| Handtekening beoordelaar | | | | |